

C.E.I.P. ELISEO GODOY BELTRÁN

ZARAGOZA

CURSO 2008/09

### **OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

- Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia, capacidades afectivas y de comunicación.
- Prevenir la aparición de situaciones conflictivas para mejorar la convivencia en el Centro.
- Solucionar los conflictos que surjan a través de las medidas de intervención que aparecen en el Reglamento de Régimen Interno.

Los aspectos relacionados con la convivencia forman parte de nuestra Programación General Anual ya que se plantean como un objetivo de formación integrado en el currículo.

Para conseguir una buena convivencia en el Centro y para lograr un clima participativo y democrático es necesario potenciar estas conductas integradoras y preventivas teniendo siempre presente que la violencia no sólo se manifiesta física y verbalmente (peleas, empujones, insultos,...) sino que también se da en las actitudes entre personas (rechazo, discriminación,...) Para ello es necesario fomentar:

- La participación a través de la asamblea de clase.
- El consensuar las normas de clase entre todos.
- Los trabajos en grupo.
- Las salidas del centro que favorezcan la convivencia.
- Una solución del conflicto de forma pacífica, democrática y participativa.
- Una reflexión profunda y pausada tras ciertas conductas agresivas, negativas y/o disruptivas del alumnado.

-Muy importante la coordinación con la familia ( fundamental en el plan de modificación de conducta)

Es muy importante una comunicación fluida entre el profesorado sobre las actitudes del alumnado. Esta comunicación no debe limitarse al tutor/a-especialista sino que a través de las reuniones de ciclo o de nivel se extenderá a todo el cuerpo docente implicado. Además, la aplicación por todo el claustro de unas normas de convivencia consensuadas y de un plan de actuación similar se ve como algo necesario para favorecer la equidad entre grupos-profesorado y también a la hora de las sustituciones.

### **Normas básicas**

- respetar a los compañeros
- respetar y obedecer a los profesores
- mantener limpio el entorno: clases, pasillos, patio,...
- respetar las reglas en los juegos
- hablar con educación: sin gritar, respetando el turno de palabra,...
- subir y bajar las escaleras en orden
- acudir a la fila cuando suene el timbre

## Otras actividades y estrategias que se realizan para favorecer la convivencia en el Centro

### En clase

- Al inicio de curso, explicar claramente las normas básicas así como las consecuencias de no cumplirlas. Recordarlas semanalmente.
- Reforzar y valorar los aspectos positivos de cada uno.
- Si se amonesta a un alumno con alguna tarea concreta supervisarla hasta el final de su realización.
- Asambleas: refuerzos positivos continuados, protagonista del día, autonomía personal, interacción social (sonrisa, saludo, contestar, escuchar, por favor, gracias), pensamiento divergente.
- Importante que al entrar en clase dejen el abrigo y la mochila bien colocados. Después de esto irán a sus sitios para iniciar las tareas. Estas secuencias se llevarán a cabo con el mayor silencio posible.
- Tener el horario de clase en lugar visible.
- Colocar carteles con conductas adecuadas. Comentar, reflexionar e incidir en ellas cada vez que sea necesario.
- Especificar claramente lo que se va a trabajar en cada sesión.
- Cinco o diez minutos antes del recreo (Infantil y 1er. ciclo) ir al baño en orden.
- Al tocar la sirena, estar preparados detrás de sus sillas y bajar por filas (premiar saliendo antes a las filas que estén mejor preparadas)
- Cambios en la distribución del alumnado-clase durante el curso.
- Encomendar tareas de cierta responsabilidad a los alumnos.
- Reforzar la actitud de indiferencia al no reír las gracias de los alumnos indisciplinados.
- Hablar individualmente con el alumno/a (tanto para reforzar como para reconducir) En los programas de modificación de conducta se llega a un acuerdo con el alumno/a. Se redactan las conductas a trabajar y los premios si las consiguen. Lo firma el alumno/a. Además se informa a la familia para que se implique también en el programa.
- Trabajar la autoestima y la empatía.

-Mediar en algunas de las interacciones que tienen los niños sordos y oyentes mediante la lengua de signos.

-Realizar talleres de habilidades sociales y juegos cooperativos.

### **En subidas, bajadas e intercambios de clase**

-Es imprescindible la puntualidad del profesorado en las filas.

-Es tarea de todo el profesorado supervisar las filas, de uno. De no estar bien hechas o no estar acompañados por un profesor no se iniciará la marcha.

-Nombrar responsables de filas los cuales anotarán las incidencias ocurridas.

-En casos extremos, volver a subir y bajar las filas hasta que se hagan bien.

### **En el patio**

-Los profesores encargados de supervisar el recreo serán puntuales al acudir a sus respectivas zonas de vigilancia.

-Es importante tratar a todos los niños como si formaran parte de su clase.

-Resolver los conflictos entre ellos escuchando a las partes e intentando darles pautas para que los niños los resuelvan pacíficamente.

-A los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo animarles a jugar con sus compañeros y a éstos con ellos.

### **Tareas sin hacer, materiales olvidados**

-En caso de niños/as reincidentes se notificará a los padres y si es posible se hablará con ellos para llegar a un acuerdo.

-Realizar la tarea inacabada en un momento en el que el resto esté llevando a cabo una actividad que le guste o que la realice en casa.

-Ver el recreo como una recompensa al trabajo y al esfuerzo. De no ser así, recuperar el tiempo perdido durante este periodo.

-Las agendas escolares facilitan la comunicación diaria entre los profesores y familias. Para que sea efectiva es imprescindible su supervisión. En los cursos iniciales se sustituye la agenda por notas en los cuadernos.

## **ACTIVIDADES PREVISTAS Y EVALUACIÓN**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>IMPLICADOS</b>
Difusión del Plan de Convivencia y Reglamento de Régimen Interno	A principio de curso: -Profesorado nuevo -Reunión primer trimestre (familias) -Alumnado	Profesorado Familias Alumnado
Incidencias	A lo largo del curso	Alumnado implicado Profesorado implicado Equipo Directivo Familia Monitoras Comisión de Convivencia
Problemáticas individuales	A lo largo del curso	Alumnado – Familias Tutor – Jefe de Estudios E.O.E.P. Otros servicios sociales
Realización de actividades para trabajar diferentes habilidades sociales	A lo largo del curso en diversas actividades	Tutores Alumnado Equipo de atención a la diversidad
Continuación de la aplicación del Protocolo de acogida	A lo largo del curso	Alumnado Tutores Profesor de acogida E.O.E.P. Familias
Análisis en tutoría y en las sesiones de evaluación de la marcha de la convivencia en el Centro	A final de cada trimestre	Profesorado Alumnado
Realización de celebraciones y salidas escolares	Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Jornadas Culturales, Cross, excursiones programadas	Profesorado Alumnado APA – Familias Entidades colaboradoras
Charlas educativas dirigidas a las familias	Durante el curso	APA EOEP

La evaluación de las actividades y estrategias mencionadas anteriormente se realizará en la Comisión de Coordinación Pedagógica, en las sesiones de evaluación de los ciclos y en el Consejo Escolar. De esta manera se plantearán propuestas de mejora o nuevas sugerencias para llevarlas a cabo en el siguiente curso escolar.